

แนวปฏิบัติประกอบการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาวิศวกรรมศาสตร์
เรื่อง ความมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรการศึกษาวิศวกรรมศาสตร์

1. นิยาม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรการศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ หมายถึง กลุ่มบุคคล และองค์กรที่ได้รับผลกระทบจากการบริหารและดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีทางวิศวกรรมศาสตร์ ได้แก่

- 1) **นิสิตนักศึกษา** เป็นผู้ที่ได้รับผลโดยตรงจากการจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยพิจารณาจากลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรที่เป็นที่ต้องการของภาคอุตสาหกรรม และตามมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล
- 2) **ผู้ปกครองของนิสิตนักศึกษา** เป็นผู้ที่สนับสนุนและยินยอมให้สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามวัตถุประสงค์และให้นิสิตนักศึกษามีผลลัพธ์ของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 3) **ศิษย์เก่าและสมาคมศิษย์เก่า** เป็นผู้ที่สนับสนุนและกำกับให้สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยพิจารณาจากลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรให้มีคุณค่าและธำรงไว้ซึ่งเกียรติยศและศักดิ์ศรีของสถาบันการศึกษาในสังคม
- 4) **ผู้จ้างงาน สมาคมวิชาชีพ ส่วนราชการ และอุตสาหกรรม** เป็นผู้ที่ได้รับผลกระทบโดยตรงจากการประกอบวิชาชีพของวิศวกรที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษา ที่เชื่อมั่นว่าได้จ้างงานวิศวกรที่มีลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรที่เป็นที่ต้องการของภาคอุตสาหกรรม และตามมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล

2. บทบาทของนิสิตนักศึกษา

นิสิตนักศึกษาเป็นผู้ที่ได้รับผลโดยตรงจากการจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยพิจารณาจากลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรที่เป็นที่ต้องการของภาคอุตสาหกรรม

นิสิตนักศึกษามีหน้าที่ดังนี้

- 1) ศึกษาและพัฒนาตนเองให้ มีผลลัพธ์ของการศึกษา และ ลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 2) ให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมตอบแบบสอบถาม และให้ข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับ ลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดการสอน และการจัดการบริการศึกษา
- 3) ส่วนร่วมตอบแบบสอบถามและให้ข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับ การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา
- 4) ให้ความร่วมมือและให้ข้อคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับ ลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ผลลัพธ์การศึกษา เมื่อหลักสูตรได้รับการประเมินและติดตามผลจากผู้ตรวจประเมินผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สภาวิศวกร

3. บทบาทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรการศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ พึงการให้ความเห็นต่อผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษา ระบุความต้องการลักษณะบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ให้ความเห็นในด้านระดับความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาในการประกอบวิชาชีพวิศวกรรม และมีส่วนสนับสนุนกิจกรรมและการทำงานของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโอกาสอันควร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอาจมีส่วนร่วมและสนับสนุนการศึกษาตามโอกาสดังนี้

- 1) การตอบแบบสอบถาม ให้ความเห็นและระบุความต้องการลักษณะบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร และให้ความเห็นด้านการประเมินระดับความสามารถความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาในการประกอบวิชาชีพวิศวกรรม เพื่อให้สถาบันการศึกษานำไปประมวลผลพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน โดยการการให้ความเห็นผ่านทางแบบสอบถาม การร่วมเสวนา และการร่วมสัมมนาเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา
- 2) มีส่วนร่วมตามหนังสือเชิญให้เป็นคณะที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรมประจำหลักสูตร ทั้งนี้คณะที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรมนี้ จะมีบทบาทต่อการบริหารหลักสูตรในด้านการให้ข้อคิดเห็นและกำกับการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และให้บัณฑิตของหลักสูตรมีผลลัพธ์การศึกษาตามที่กำหนดไว้
- 3) สนับสนุนและจัดข้อมูลให้สถาบันการศึกษาจัดโครงการวิศวกรรมที่สะท้อนปัญหาในสภาพการทำงานจริง ให้นิสิตนักศึกษาสามารถฝึกฝนและใช้ความรู้ที่เรียนมาในการแก้ไขปัญหาทางวิศวกรรมที่ซับซ้อน และมีส่วนร่วมในการพิจารณาและถ่ายทอดประสบการณ์จริงในการประกอบวิชาชีพวิศวกรรม

4. คณะที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรมประจำหลักสูตร

คณะที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรม ควรมีจำนวน ไม่เกิน 15 คน และมีองค์ประกอบดังนี้

- 1) ผู้บริหารสถาบันการศึกษา หรือผู้แทนในสาขาที่เกี่ยวข้อง เป็นประธาน
- 2) ผู้แทน ผู้จ้างงาน สมาคมวิชาชีพ ส่วนราชการ และ อุตสาหกรรม หลักที่ เป็นผู้ใช้บัณฑิตวิศวกร
- 3) ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า
- 4) ผู้บริหารหลักสูตรเป็นกรรมการและเลขานุการ

5. หน้าที่ของผู้บริหารหลักสูตรการศึกษาวิศวกรรมศาสตร์

ผู้บริหารหลักสูตร หมายถึงคณาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนหนึ่ง ที่ได้รับมอบหมายจากภาควิชา หรือ คณะวิชา ให้เป็นกลุ่มอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและดำเนินการบริหารหลักสูตรการศึกษา ให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และให้บัณฑิตของหลักสูตรมีผลลัพธ์การศึกษาตามที่กำหนดไว้

- 1) จัดระบบการบริหารหลักสูตร วางแผนการดำเนินงาน จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมของหลักสูตร จัดการสำรวจข้อคิดเห็น บันทึกลง และเก็บข้อมูลการดำเนินงาน ประมวลผลข้อมูลและทำรายงานผล

การบริหารงาน ประเมินผลความสำเร็จของการจัดการหลักสูตรตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และให้บัณฑิตของหลักสูตรมีผลลัพธ์การศึกษาตามที่กำหนดไว้

- 2) ดำเนินการให้บัณฑิตของหลักสูตรมีผลลัพธ์การศึกษาตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดประกอบการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำหนดโดย สภาวิศวกร
- 3) จัดการประชุมคณะที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรมประจำหลักสูตร ปีละ 1 - 2 ครั้ง เพื่อรายงานผลการดำเนินการ เสนอแผนการบริหารและดำเนินการหลักสูตร ขอข้อเสนอแนะการปรับปรุงการดำเนินการและบริหารหลักสูตรให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และให้บัณฑิตของหลักสูตรมีผลลัพธ์การศึกษาตามที่กำหนดไว้

เอกสารประกอบการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี
ปรับปรุงเมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2563